Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Медиапрактики в профориентационной работе»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) по выбору (1 из списка) в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и использования медиапрактик как средства профессионального просвещения, профессиональной навигации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях научно-технологического образования с опорой на коммуникационные практики экосистемы «Сириус».

4. Задачи дисциплины (модуля):

– раскрытие роли медиа в формировании представлений о профессиях, карьерных сценариях и образовательных возможностях;

– формирование представлений о форматах и жанрах медиаконтента, применяемого в профориентационной работе с обучающимися, педагогами, семьями и партнерами;

– освоение подходов к медиасопровождению профориентационных инициатив;

– развитие способности оценивать достоверность, педагогическую результативность и этические основания медиапродуктов, используемых в сфере профориентации.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Медиа как средство профессиональной навигации в научно-технологическом образовании.	Цифровая медиасреда как фактор формирования образа профессии, профессионального сообщества и карьерного будущего. Медиа как средство ролевого моделирования, профессионального просвещения и включения обучающихся в научно-технологическую повестку. Анализ официальной коммуникации «Сириуса», в которой новости о курсах, олимпиадах, проектных программах, международных сменах и стажировках выполняют функцию профориентационной навигации и делают карьерные маршруты видимыми.
Форматы и жанры медиаконтента в профориентационной работе.	Интервью с участниками и наставниками, видеоролик, подкаст, репортаж, карточки профессий, дневник участника программы, история проекта, лонгрид о научно-технологическом маршруте, материалы о стажировках и конкурсах. Разбор медиапрактик, сопровождающих Сириус.Курсы, Большие вызовы,

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	международные и профильные программы «Сириуса», как примеров перевода сложного научно-технологического содержания в доступный и мотивирующий контент.
Проектирование медиапродукта для сопровождения профессионального самоопределения.	Разработка медиапродукта, направленного на профессиональное просвещение и поддержку образовательного выбора обучающихся. Сценарирование, адаптация контента под целевые аудитории, визуализация профессиональных и образовательных маршрутов, обеспечение содержательной точности и педагогической целесообразности. Проектирование медиапродуктов на материале кейсов Сириус.Лето, Сириус.Курсы, Большие вызовы, международных программ и маршрутов выпускников.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен организовывать и сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся, формировать у них устойчивую мотивацию к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству, а также проектированию индивидуальных карьерных траекторий с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	ИПК-3.5. Проектирует и реализует профориентационные мероприятия, в том числе просветительские и практико-ориентированные
ПК-5. Способен выстраивать партнерства с субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные структуры) и организовывать эффективное взаимодействие представителей разных сфер при проектировании и реализации образовательных программ	ИПК-5.1. Анализирует модели межотраслевого и экосистемного сотрудничества, выбирает оптимальную для конкретной образовательной программы
	ИПК-5.2. Организует командное взаимодействие представителей разных сфер (образования, науки, технологических компаний) при решении образовательных задач, распределяя роли и координируя совместную деятельность
	ИПК-5.3. Применяет стратегии устных деловых коммуникаций для установления и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	поддержания партнерских отношений с субъектами экосистемы
	ИПК-5.4. Выстраивает долгосрочные партнерские отношения с ключевыми субъектами экосистемы (научные организации, технологические компании, государственные и общественные структуры) на принципах взаимной выгоды и совместной ответственности за результаты образования
	ИПК-5.5. Оценивает эффективность партнерского взаимодействия, удовлетворенность субъектов экосистемы и участников образовательных отношений
ЛК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, демонстрируя нестандартное, критическое и гибкое мышление	ИЛК-1.1. Умеет нестандартно подходить к решению задач, способен к декомпозиции, прогнозированию проблемных ситуаций
	ИЛК-1.2. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерировать интересные, новаторские идеи
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-4. Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) для решения профессиональных задач	ИЛК-4.1. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на русском языке, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий